

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Принято Педагогическим Советом.
Протокол от 29.08.2014 № 1

Утверждаю.
Директор МОУ Сосновская СОШ №1

Приказ от 29.08.14

А. В. Андриенко
№ 317-о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2014-2015 учебный год
10 класс**

составитель:

Мялкина Ирина Александровна,
учитель английского языка первой
квалификационной категории

п. Сосновское
2014

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.), на основании авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010 - 56с. Основной задачей курса является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку (2004). В соответствии с Базисным учебным планом (федеральный компонент), курс рассчитан на изучение в 10-11 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 210 учебных часов. Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной речевой компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция**-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-**языковая компетенция**—систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция**- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция**- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-**учебно-познавательная компетенция**- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с

его помощью, использованию ин. яз. в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии.

Содержание данной программы согласовано с содержанием Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В результате изучения английского языка за **10 класс** обучающийся должен **уметь** вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог- обмен мнениями, а также диалог смешанного типа на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз. Обучающиеся должны рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; совершенствовать умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочное понимание информации в объявлениях и рекламе., извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Обучающиеся должны читать и понимать тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Уметь:

выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события/факты, раскрывать причинно-следственные

связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Овладение письменной речью предполагает развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Уметь: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Грамматическая сторона речи предполагает: продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that”

(I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him

who ..., It’s time you did smth.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран: ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно – тематический план
10 класс

№	Название темы	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся по теме	Количество часов
1	Начнём сначала.	<p>Новая школа - новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать своё время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире.</p>	<p>Понимать речь учителя и учащихся о выборе пути после 9-го класса. Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других, используя новую лексику о причинах выбора 10-го класса. Читать текст с полным пониманием. Принимать участие в дискуссии «Типы школ и правил». Выразить свое мнение к разным типам школ и дать характеристику этим школам. Прослушать текст «Школы в Англии и США» с целью полного понимания, кратко передавать содержание текста. Выполнить лексико-грамматические упражнения с использованием Present Perfect. Понимать высказывания учителя и одноклассников по теме. Активировать в речи новую лексику.</p>	26

			<p>При чтении понять точку зрения автора, уметь выражать свою точку зрения и собственные мысли. Написать письмо, правильно его оформить. Использовать условные предложения I типа при ответах. Понимать учебный диалог и заполнение таблицы. Уметь высказывать согласие/ несогласие с предлагаемыми советами. Чтение с извлечением определенной информации (поисковое чтение). Страдательный залог.</p>	
2	История моей семьи.	<p>История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Как родители относятся к друзьям детей. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. : Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей</p>	<p>Ударение в многосложных словах. Эмфатические предложения. Уметь воспринять на слух и выделить интересующую информацию в тексте. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и его краткое изложение. Строить логичные высказывания по теме. Модальные глаголы. Описывать самых близких родственников, уметь аргументировать свои высказывания.</p>	22

		<p>семье».</p>	<p>Описать важное событие из истории семьи. Уметь воспринимать на слух высказывания подростков.</p> <p>Уметь читать текст, понять основное содержание и заполнить пропуски глаголами.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение, размышление о преимуществах быть единственным ребенком в семье или иметь братьев и сестер.</p> <p>Составлять предложения с модальным глаголом и его аналогом, учитывая особенности их употребления.</p> <p>Условные предложения II типа. Сделать связное сообщение по темам.</p>	
3	<p>Цивилизация и прогресс.</p>	<p>Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Человек древнего мира. Археологические открытия. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие</p>	<p>Уметь прослушать текст, воспринять его на слух и выделить необходимую информацию для дальнейшего выполнения упражнений после прослушивания текста.</p> <p>Уметь читать текст по темам урока с полным его пониманием, пересказывать текст, разделить текст на смысловые части, составить план к тексту.</p>	28

		<p>технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера? Техника на службе у человека. Вклад учёных в развитие прогресса. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Предсказания учёного Вернадского.</p>	<p>Уметь подобрать заголовки к параграфам текста.</p> <p>Уметь сделать небольшое неподготовленное высказывание по темам урока.</p> <p>Уметь выполнить грамматические упражнения после проработки грамматического материала. Уметь обсудить в парах и высказать свою точку зрения по вопросу защиты окружающей среды.</p> <p>Ознакомиться с правилами словообразования.</p>	
4	Мир возможностей	<p>Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Впечатления от последнего путешествия. Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Страны</p>	<p>Понимать речь учащихся и учителя.</p> <p>Уметь на слух извлечь информацию и ответить на вопросы . Уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности для данной работы.</p> <p>Уметь прочитать словарную статью с полным пониманием значения новых слов.</p> <p>Уметь догадаться, как выделенные слова</p>	26

		<p>изучаемого языка- их культурные достопримечательности. Некоторые особенности поведения в разных странах Явления другой культуры Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Как вести себя в незнакомом окружении.</p>	<p>связаны с людьми, изображенными на рисунках.</p> <p>Уметь вести короткий неподготовленный диалог на тему « Самые длинные путешествия» с опорой на вопросы и выражения, уметь высказать свое мнение о преимуществах и недостатках участия в программе по обмену студентами. Уметь прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и заголовку.</p> <p>Словообразование: глагол- существительное – прилагательное.</p> <p>Использовать способы выражения предпочтения, цели, то, что нравится или не нравится, предлоги со средствами транспорта by, on, выражения с глаголом get be used to \ get used to, структуры: I'd like to... I'd prefer to... I'd rather....</p>	
--	--	---	--	--

Количество контрольных работ: говорение-4 аудирование-4 письмо-4 чтение -4

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Учебник: М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. д. Снежко «Английский с удовольствием Enjoy English». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.-216с.: ил.
2. Е.В.Дзюина: Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»
- 3.Е.В. Сапункова Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2-11 классы. Серия «Качество обучения». М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.
- 4.ЕГЭ Сборник упражнений. Москва «Просвещение», 2009.
5. Аудиокассета.
6. Enjoy English, рабочая тетрадь №1 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений, Титул, 2012
7. Презентации Power Point на темы:
 - Россия
 - Новая Зеландия, США, Великобритания, Австралия
 - Подготовка к ГИА (написание письма, грамматика)
 - « В гостях хорошо, а дома лучше »

Тематическое планирование в 10 классе. I четверть

1.	<i>Новая школа - новые ожидания и тревоги.</i>	<i>1.09</i>	
2.	<i>Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.</i>	<i>3.09</i>	
3.	<i>Школа вчера и сегодня. Настоящее совершенное время.</i>	<i>5.09</i>	
4.	<i>Советы школьного психолога.</i>	<i>8.09</i>	
5.	<i>Как эффективно организовать своё время.</i>	<i>10.09</i>	
6.	<i>Что я думаю о школе. Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>12.09</i>	
7.	<i>Тема : Школьная форма.</i>	<i>15.09</i>	
8.	<i>Является ли форма проявлением дискриминации молодежи</i>	<i>17.09</i>	
9.	<i>Мода и индивидуальность.</i>	<i>19.09</i>	
10.	<i>Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.</i>	<i>22.09</i>	
11.	<i>Мода 70-х годов прошлого века.</i>	<i>24.09</i>	
12.	<i>"Мой стиль в одежде".</i>	<i>26.09</i>	
13.	<i>Тема : Спорт в жизни подростка.</i>	<i>29.09</i>	
14.	<i>Новые виды спортивных соревнований.</i>	<i>1.10</i>	
15.	<i>Олимпийские игры.</i>	<i>3.10</i>	
16.	<i>Спортивная честь и сила характера . Страдательный залог.</i>	<i>6.10</i>	
17.	<i>Спортивные занятия в школе, их организация.</i>	<i>8.10</i>	
18.	<i>Молодежь в современном мире.</i>	<i>10.10</i>	
19.	<i>Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).</i>	<i>13.10</i>	
20.	<i>Тема урока : Письмо в молодежный журнал.</i>	<i>15.10</i>	
21.	<i>Распорядок дня.</i>	<i>17.10</i>	
22.	<i>Придаточные предложения цели.</i>	<i>20.10</i>	
23.	<i>Способы планирования своего дня.</i>	<i>22.10</i>	
24.	<i>Идеальный распорядок дня.</i>	<i>24.10</i>	
25.	<i>Контрольная работа.</i>	<i>27.10</i>	
26.	<i>Контрольная работа.</i>	<i>29.10</i>	
27.	<i>Контрольная работа.</i>	<i>31.10</i>	

Говорение-1

Письмо-1

Чтение-1

аудирование-1

II четверть

1.	Тема урока : История моей семьи.	12.11	
2.	Тема урока : Связь поколений.	14.11	
3.	Тема урока : Семейные легенды.	17.11	
4.	Тема урока : Отношения с родственниками.	19.11	
5.	Тема урока : Самый близкий человек в семье	21.11	
6.	Проблемы в семье. Модальные глаголы.	24.11	
7.	Счастливые и печальные моменты в жизни.	26.11	
8.	Условные придаточные предложения 3 типа.	28.11	
9.	Разногласия в семье.	1.12	
10.	Неличные формы глагола.	3.12	
11.	Тема урока : Что делает семью счастливой.	5.12	
12.	Тема урока : Большие и маленькие семьи.	8.12	
13.	Тема: Незабываемые для семьи дни.	10.12	
14.	Контроль навыков чтения. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.	12.12	
15.	Тема урока : Как родители относятся к моим друзьям.	15.12	
16.	Тема урока : «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».	17.12	
17.	Тема урока : Памятная семейная дата.	19.12	
18.	Тема урока: Космическая свадьба	22.12	
19.	Тема урока : «Памятный день в моей семье». Контроль навыков говорения	24.12	
20.	Контроль навыков аудирования..	26.12	
21.			

Говорение-2

Аудирование -1

Чтение-1

III четверть

1.	Тема урока : Что такое цивилизация?	12.01	
2.	Тема: «Археологические открытия».	14.01	
3.	Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>take</i> .	16.01	
4.	Модальные глаголы для описания прошлого.	19.01	
5.	Тема: «Удивительны открытия археологов».	21.01	
6.	Радиопередача об удивительном открытии археологов.(практикум)	23.01	
7.	Степени сравнения прилагательных.	26.01	
8.	Тема: «Описываем известных людей».	28.01	
9.	Тема: «Цивилизация майя».	30.01	
10.	Тема : «Прошлые цивилизации».	2.02	
11.	Тема : « Влияние изобретений на развитие человечества».	4.02	
12.	Тема: «Различные изобретения человечества»	6.02	
13.	Смешанные типы условных придаточных предложений.	9.02	
14.	Тема: «Компьютеры в жизни людей».	11.02	
15.	Тема урока : « Техника на службе у человека».	13.02	
16.	Тема: «Влияние человека на природу».	16.02	
17.	Тема: «Решение экологических проблем».	18.02	
18.	Тема: « Вклад учёных в развитие прогресса»	20.02	
19.	Тема урока : « Предсказания учёного Вернадского».	25.02	
20.	Тема урока : «Жорес Алферов – лауреат приза Киото».	27.02	
21.	Инфинитив и герундий.	2.03	
22.	Тема урока : « Рукотворные чудеса света».	4.03	
23.	Тема урока : « Всемирно известные сооружения XX века».	6.03	
24.	Тема урока : « Перспективы технического прогресса».	9.03	
25.	Тема урока : « Роботы будущего».	11.03	
26.	Защита проектов. Зачет.	13.03	
27.	Контроль навыков аудирования	16.03	
28.	Контроль навыков чтения.	18.03	
29.	Контроль навыков аудирования.	20.03	

Говорение-2

Чтение-1

Аудирование-1

IV четверть

1.	<i>Тема урока : «Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор».</i>	<i>3.04</i>	
2.	<i>Тема урока : « Известные программы обмена для школьников за рубежом».</i>	<i>6.04</i>	
3.	<i>Тема: «Образование за границей».</i>	<i>8.04</i>	
4.	<i>Тема: « Необычные виды транспорта»</i>	<i>10.04</i>	
5.	<i>Диалогическая речь по теме «Путешествие»</i>	<i>13.04</i>	
6.	<i>Тема урока : « Впечатления от моего последнего путешествия».</i>	<i>15.04</i>	
7.	<i>Тема: «Лондонское метро».</i>	<i>17.04</i>	
8.	<i>Союзные и вводные слова.</i>	<i>20.04</i>	
9.	<i>Выражения с глаголом to mind.</i>	<i>22.04</i>	
10.	<i>Тема: «Планирование отпуска».</i>	<i>24.04</i>	
11.	<i>Тема урока : « Преимущества и недостатки разных видов путешествий».</i>	<i>27.04</i>	
12.	<i>Тема урока : «Что такое хорошие манеры?»</i>	<i>29.04</i>	
13.	<i>Тема урока : «Некоторые особенности поведения в разных странах».</i>	<i>4.05</i>	
14.	<i>Тема урока : « Вызывающее и невежливое поведение в обществе».</i>	<i>6.05</i>	
15.	<i>Тема урока : « Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян?»</i>	<i>8.05</i>	
16.	<i>Тема урока : « Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре».</i>	<i>11.05</i>	
17.	<i>Тема урока : « Заметки для путешественника, посещающего другую страну».</i>	<i>13.05</i>	
18.	<i>Тема урока: « Культурный шок»</i>	<i>15.05</i>	
19.	<i>Контроль навыков чтения.</i>	<i>18.05</i>	
20.	<i>Контроль навыков аудирования.</i>	<i>20.05</i>	
21.	<i>Контроль навыков монологической и диалогической речи по теме.</i>	<i>22.05</i>	
22.	<i>Контроль навыков письменной речи.</i>	<i>25.05</i>	
23.	<i>Повторение.</i>	<i>27.05</i>	
24.	<i>Повторение.</i>	<i>29.05</i>	

Говорение-1

всего: Говорение-6

Аудирование-1

Аудирование-4

Письмо-1

Письмо-2

Чтение-1

Чтение -4