

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1**

Принято Педагогическим Советом.
Протокол от 29.08.2014 № 1

Утверждаю.
Директор МОУ Сосновская СОШ №1


Приказ от 29.08.2014 №317-о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2014-2015 учебный год
11 класс**

составитель:
Сергунина Н.М.,
учитель английского языка первой
квалификационной категории

**п. Сосновское
2014**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.), на основании авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010 - 56с. Основной задачей курса является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку (2004). В соответствии с Базисным учебным планом (федеральный компонент), курс рассчитан на изучение в 10-11 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 210 учебных часов. Изучение английского языка в 11классе направлено на достижение следующих целей:

Развивается **коммуникативная компетенция**

на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с

соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Содержание образования

1. Речевая компетенция

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живёшь. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные

солисты и группы. Письмо в молодёжный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Твоё участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию,

диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации/ самому делиться известной информацией.
- брать интервью /проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/ резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом /алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах/ событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед /интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

— выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

— относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/ интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

— ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

— изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов/ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

— просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать/ прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

-выделять нужную/ основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

-критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста:

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If . . . V+ ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditional II и III)
- придаточных предложениях причины (to/in order to; so/such+ that);
- предложениях с конструкциями be used to/get used to; I wish...
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who...

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting, commands, requests).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/ Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to/must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive, /V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного/ неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество: количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном мире:

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Учебно – тематический план

11 класс

№	Название темы	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся по теме	Количество часов
1	С чем сталкиваются молодые люди в современном обществе сегодня?	<p>Языки международного общения.</p> <p>Трудности изучения иностранного языка. Для чего я изучаю иностранный язык?</p> <p>Иностранные языки в моей жизни.</p> <p>Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Музыка как элемент глобализации.</p> <p>Антиглобалистическое движение. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.</p> <p>Подростки и свобода. Участие в жизни общества. Портрет идеального старшеклассника.</p> <p>Твой вклад в жизнь общества.</p> <p>Преступления против планеты.</p> <p>Предотвращение парникового эффекта.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; <p>выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания, извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях;</p> <p>самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни». комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы;</p> <p>письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»;</p> <p>воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме</p>	27

			«Антиглобалистическое движение»; заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи; подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	
2	Образование и карьера	<p>Профессия моей мечты. Влияние семьи на выбор профессии. Призвание и карьера. Традиции образования в России. Путь к высшему образованию.</p> <p>Профессиональное образование в России. Профессиональное образование в США. Будущее школ России. Виртуальные университеты. Разные типы образования. Что такое «Дистанционное образование».</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты, находить в тексте нужную информацию; подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии; самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме; использовать лексико- грамматический материал урока ; 	20
3	Современные технологии и окружающая среда	<p>Современные технологии. Современные виды связи. Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Незаурядные умы человечества. Биографии известных людей.</p>	<p>Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту;</p>	30

		<p>Плюсы и минусы инженерных профессий. Наука в современном мире. Научные сенсации. Мечты о создании совершенного человека.</p> <p>Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Народные рецепты. Окружающая среда и крупные производства. Охрана окружающей среды. Язык для интернета. Интернет в жизни общества. Город и село.</p>	<p>догадываться о значении слов через языковую догадку; использовать лексико-грамматический материал урока ; написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты.</p>	
4	Место, где ты живёшь	<p>Чем отличаются люди в городе и селе? Место, где ты живёшь. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России. Твое хобби. Круг моих друзей. Социальные сети: за и против. Знаменитые пары (на примере литературных произведений). Стили жизни. Влияние современных технологий на стиль жизни. Жить в гармонии с природой. Традиционные праздники в разных странах. Соблюдение традиций.</p>	<p>Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; использовать лексико-грамматический материал урока ; написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты. Уметь комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации; сравнивать, обсуждать результаты; соглашаться и не соглашаться с идеями.</p>	25

Количество контрольных работ: говорение-4 аудирование-4 письмо-4 чтение -4

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Учебник: М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. д. Снежко «Английский с удовольствием Enjoy English». Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.-216с.: ил.
2. М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко «Английский с удовольствием Enjoy English». Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Обнинск: Титул, 2012.-112с.
- 3.Е.В. Сапункова Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2-11 классы. Серия «Качество обучения». М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.
- 4.ЕГЭ Сборник упражнений. Москва «Просвещение», 2009.
5. Аудиокассета.
6. Enjoy English, рабочая тетрадь №1 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений, Титул,2012
7. Презентации Power Point на темы:
 - Подготовка к ГИА(написание письма, грамматика)
 - « В гостях хорошо, а дома лучше»

II четверть

1.	Профессия твоей мечты.	12.11	
2.	«Мужские» и «женские» профессии.	13.11	
3.	Призвание и карьера.	15.11	
4.	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.	19.11	
5.	Выбор учебного заведения после школы.	20.11	
6.	Что такое глобальный класс?	22.11	
7.	Образование и карьера.	26.11	
8.	Профессиональное образование в США и России: общее и разное	27.11	
9.	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	29.11	
10.	Структуры в будущем совершенном времени.	3.12	
11.	Разговор с одноклассниками об экзаменах.	4.12	
12.	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	6.12	
13.	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	10.12	
14.	Виртуальная среда – шанс для многих.	11.12	
15.	Непрерывное учение как условие успешности	13.12	
16.	Контроль лексики по теме: «Работа твоей мечты»	17.12	
17.	Повторение грамматики по теме: «Работа твоей мечты»	18.12	
18.	Контроль навыков устной речи по теме: «Работа твоей мечты»	20.12	
19.	Контроль навыков чтения.	24.12	
20.	Контрольная работа №2 по теме «Образование и карьера»	25.12	
21.	Повторение	27.12	

Говорение-2

Письмо-1

Аудирование -1

Чтение-1

III четверть

1.	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	14.01	
2.	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	15.01	
3.	Современные виды связи в жизни подростков в США и России.	17.01	
4.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами.	21.01	
5.	Проект «Капсула времени»	22.01	
6.	Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер).	24.01	
7.	Проект: «Написание биографии известной личности».	28.01	
8.	Плюсы и минусы инженерных профессий.	29.01	
9.	Учись мыслить как гений.	31.01	
10.	Проект «Как решать логические задачи».	4.02	
11.	Секреты античного компьютера.	5.02	
12.	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	7.02	
13.	Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	11.02	
14.	Как относиться к клонированию.	12.02	
15.	Мечты о создании совершенного человека.	14.02	
16.	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	18.02	
17.	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	19.02	
18.	Нанотехнологии в медицине.	21.02	
19.	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	25.02	
20.	Обучение диалогической речи.	26.02	
21.	Дискуссия: «Что лучше – домашняя или высокотехнологичная медицина?»	28.02	
22.	Современные технологии и окружающая среда.	4.03	
23.	Проблема бытового и промышленного шума.	5.03	
24.	Проект: «Угрозы среде и их устранение».	7.03	
25.	Любопытные факты об интернете.	11.03	
26.	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	12.03	
27.	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	14.03	
28.	Контроль навыков устной речи по теме: «Рубрика для лучшего нового мира»	18.03	
29.	Контрольная работа №3 по теме «Современные технологии и окружающая среда»	19.03	
30.	Повторение.	21.03	

Говорение-2

Чтение-1

Аудирование-1

IV четверть

1.	Город и село.	2.04	
2.	Чем отличаются люди в городе и селе?	4.04	
3.	Проект: «Место, где ты живёшь»(социальный аспект)	8.04	
	Дискуссия: «Будущее города и села»	9.04	
5.	Интересы и увлечения.	11.04	
6.	«Скрытые правила поведения англичан»(из книги К.Фокс)	15.04	
7.	Твои хобби.	16.04	
8.	Учёные о пользе видео-игр.	18.04	
9.	Вечер с друзьями.	22.04	
10.	Как стать хорошим другом.	23.04	
11.	Круг моих друзей .	25.04	
12.	История Ромео и Джульетты.	29.04	
13.	Проект: «Коллаж на тему «О любви и дружбе»	30.04	
14.	Разные страны – разная жизнь.	2.05	
15.	Восточный и западный стили жизни.	6.05	
16.	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	7.05	
17.	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	13.05	
18.	Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя»	14.05	
19.	Традиционные празднества в разных странах мира	16.05	
20.	Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».	20.05	
21.	Аудирование, чтение по теме: «Откуда ты родом?» Контроль	21.05	
22.	Контрольная работа №4 по теме « Место где ты живёшь»	23.05	

Говорение-1

всего: Говорение-6

Аудирование-1

Аудирование-4

Письмо-1

Письмо-2

Чтение-1

Чтение -4