

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1

Принято Педагогическим Советом.
Протокол от 29.08.2014г № 1

Утверждаю.
Директор МБОУ Сосновской СОШ №1

 А. В. Андриенко
Приказ от 29.08.2014г. № 317- о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2014-2015 учебный год
2-б класс

составитель:
Ширыбанова Валентина
Витальевна, учитель
английского языка
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования(2004 г.).

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г. Основной задачей курса является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку (2004). В соответствии с Базисным учебным планом (федеральный компонент), курс рассчитан на изучение в 2-4 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 210 учебных часов (2 часа в неделю, 35 учебных недели в каждом классе) Данная программа рассчитана на 68 часов во 2-х классах (по 2 часа в неделю), основываясь на приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

1)Цели и задачи курса.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио-диском и т. д.).

3. Предметные результаты

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций, речевой деятельности

4. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучающийся 2 класса научится:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться); диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
 - уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку с указанием ее принадлежности; кратко охарактеризовать персонаж;
- Считать до 20;
соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Аудирование:

- различать звуки иностранного и родного языков,
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, уметь различать на слух звуки, слова и предложения, извлекать необходимую информацию ;
- Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:
- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
 - аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
 - аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);
 - аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);
 - аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение:

- освоить английский алфавит;
 - уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова ;
 - читать про себя и извлекать общую и необходимую информацию, самостоятельно читать рассказы и сказки с опорой на картинки;
- использовать двуязычный словарь учебника.

Письменная речь:

- владеть техникой письма; формировать навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- списывать слова, предложения, мини-текст;
- писать с опорой на образец личную информацию;
- писать предложения по памяти с опорой на образец и картинки;
- использовать апостроф в сокращенной форме с **is are**;
- писать ответы на вопросы к картинке;
- писать текст с опорой на таблицу.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами

популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Межпредметная компетенция

- представление себя или другого человека с учетом социокультурных норм;
- знакомство с разными видами жилищ человека;
- формирование представления о том, из чего изготовлены окружающие нас предметы;
- знакомство с цветами, которые можно получить путем смешения красок;
- знакомство с английскими названиями геометрических фигур;
- знакомство с некоторыми видами спорта и правилами гигиены, соблюдение которых способствует укреплению здоровья.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными:

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники имеют возможность

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - овладеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
 - совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учиться самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;
- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

Тематический план

№	Название темы	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся по теме	Кол-во часов
1.	.Знакомимся с буквами и звуками/ вводно-фонетический курс	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr Bb, Pp, Ss Dd, Tt, Ff, Vv Cc, Kk, Gg, Hh, Jj, Qq, Xx, Zz	Восприятие на слух звуков, слов, фраз, чантов. Чтение транскрипции. Начертание строчных и прописных букв. Написание и списывание слов.	8
2.	Hello/ Знакомство	Знакомство. Новая лексика Диалог этикетного характера (приветствие и прощание) Игрушки. Буквосочетание wh	Читать вслух и про себя отдельные слова и предложения. Писать приветствия с опорой на образец. Уметь вести диалог «Знакомство». Уметь запрашивать информацию о предметах.	5 ч
3.	.This is Nora/ Я и мои Друзья	Новая лексика по теме «Домашние питомцы», количественные числительные от 0 до 12, буквосочетание th,	Уметь представлять друга собеседнику, обмениваться информацией о людях, предметах, животных, считать от 0 до 12, писать числа словами	6 ч
4.	Come in/ Моя комната	Новая лексика по теме «Комната», неопределенный артикль, Буквосочетания ch ph sh	Уметь обмениваться информацией о предметах, находящихся вблизи и вдали, описывать предмет с указанием его принадлежности, понимать на слух содержание сюжетной линии и извлекать необходимую информацию, читать текст с извлечением общей/ необходимой информации	6 ч
5.	Happy Birthday/ Моя школа	Названия предметов школьного обихода. Цвета. Множественное число имен существительных.	Уметь вести диалог-расспрос о возрасте, поздравлять с днем рождения, описывать предметы школьного обихода, извиняться за опоздание.	6 ч

6.	We are pirates/На уроке	Названия животных. Цвета. Буквосочетание ge . Апостроф. Глагол to be- we, they.	Уметь описывать животное, использовать апостроф, понимать на слух содержание сюжетной линии и извлекать необходимую информацию, читать текст с извлечением общей/ необходимой информации. Писать предложения по памяти с опорой на образец и картинки.	6 ч
7.	Where are the stars/Моя семья	Лексика по теме «Семья». Названия комнат. Предлоги места. Буквосочетание oo .	Уметь рассказывать о себе, вести диалог – расспрос о местонахождении чего-либо , кого-либо, понимать на слух содержание сюжетной линии и извлекать необходимую информацию, читать текст с извлечением общей/ необходимой информации, самостоятельно читать сказку с опорой на картинки.	6 ч
8.	We must find it!/ Правила поведения	Модальный глагол must . Предлоги места. Буквосочетание st . Рассказ о правилах поведения.	Уметь рассказывать о правилах поведения, описывать местонахождение чего-либо, кого-либо, описывать правила поведения в музее с опорой на образец, описывать расположение предметов с опорой на образец, различать на слух звуки, слова и предложения.	
9.	What would you like/ Желания	Модальный глагол may would like . Буквосочетание oul .	Уметь вести диалог – расспрос о желаниях, запрашивать разрешение, писать текст с опорой на таблицу, писать вопросы и ответы с опорой на образец. понимать на слух содержание сюжетной линии и извлекать необходимую	6 ч

			информацию, читать текст с извлечением общей/ необходимой информации, самостоятельно читать рассказ с опорой на картинки.	
10.	I can fly/ Мои увлечения	Глагол can. Глаголы движения. Количественные числительные от 13 до 20. . Буквосочетание ee.	Уметь вести диалог – расспрос об умениях, считать до 20, писать ответы на вопросы с опорой на личный опыт, понимать на слух содержание сюжетной линии и извлекать необходимую информацию, читать текст с извлечением общей/ необходимой информации, самостоятельно читать рассказ с опорой на картинки.	6ч
11.	Can rabbits fly/ Мои умения	Глаголы движения, can let's. Буквосочетание ir or.	Уметь вести диалог – расспрос об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности, описывать картинки по образцу, понимать на слух содержание сюжетной линии и извлекать необходимую информацию, читать текст с извлечением общей/ необходимой информации, самостоятельно читать рассказ с опорой на картинки.	6ч

Количество контрольных работ: тесты-11 проекты-6

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Начальная инновационная школа. Английский язык. Brilliant. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет. Москва «Русское слово» MACMILLAN 2014
 2. Начальная инновационная школа. Английский язык. Brilliant: Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет. Москва «Русское слово» MACMILLAN 2014
 - 3.ФГОС. Начальная инновационная школа. Английский язык. Brilliant. : Книга для учителя к учебнику для 2 класса Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перрет. Москва «Русское слово» MACMILLAN 2013
 - 4.Аудиоприложение к учебнику: Английский язык. Brilliant. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет. Москва «Русское слово» MACMILLAN 2014
- Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение:
- Наглядные пособия: алфавит (настенная таблица); карточки: транскрипционные знаки, буквы, буквосочетания.

1.	Знакомство с учебником. Буквы: Mm Nn Rr Ll	1.09	
2.	Этикетный диалог: приветствие. Буквы: Ss Bb Pp	2.09	
3.	Буквы: Dd, Tt, F f, Vv . Н\л: dog, friend .	8.09	
4.	Введение н\ л: frog, goat, count, cut . Буквы: Cc Kk Gg .	9.09	
5.	Введение н\ л: how jam queen . Буквы: Jj Qq Hh	15.09	
6.	Введение н\ л: zoo what next Буквы: Ww Zz Xx	16.09	
7.	Буквы: Aa Ee Ii Oo . Введение н\ л: he neat ride bike	22.09	
8.	Буквы: Uu Yu . Введение н\ л: funny happy I can fly	23.09	
9.	Введение н\ л: гора ,пират, звезда .Этикетный диалог: приветствие, прощание	29.09	
10.	Этикетный диалог: приветствие, прощание. Аудирование.	30.09	
11.	Конструкция: Как тебя зовут? Мое имя....	6.10	
12.	Конструкция: Что это? Это лодка, мяч, рыба....	7.10	
13.	Тренировка изученных структур.	13.10	
14.	Представление себя и другого человека с учетом социокультурных норм.	14.10	
15.	Поисковое чтение. Введение н\ л: girl boy	20.10	
16.	Диалогическая речь на примере диалога- расспроса.	21.10	
17.	Диалог- расспрос о людях и животных.	27.10	
18.	Приветствия. Числительные 0-12.	28.10	
19.	Тест. Проект «Все обо мне».	3.11	

Тест-2**Проект-1**

II четверть

1.	Конструкция: What's this? What's that? Н/ л: chair school teacher.	10.11	
2.	Называние предметов, находящихся вблизи и вдали. Лексика по теме «Дом».	11.11	
3.	Диалог-расспрос о людях, животных и предметах. Неопределенный артикль.	17.11	
4.	Конструкция: Is it a.....? Yes, it is. No, it isn't.	18.11	
5.	Конструкция: I am from England(Russia).	24.11	
6.	Разные виды жилищ человека.	25.11	
7.	Конструкция: How old....? Н\ л: Birthday pupil seahorse.	1.12	
8.	Диалог-расспрос о своем возрасте и возрасте других людей.	2.12	
9.	Конструкция: This is a...These are... Н\л по теме «Школа» : bag pen pencil	8.12	
10.	Мон.речь: описание предметов. Цвета..	9.12	
11.	Конструкция: The book is made of....	15.12	
12.	Тест. Проект.	16.12	
13.	Конструкции с глаголом to be . Конструкции с глаголом to be в отрицательной форме.	22.12	
14.	Диалогическая речь	23.12	

Тест-3

Проект-1

III четверть

1.	Краткие и полные формы глагола to be .	12.01	
2.	Описание предметов и животных с использованием цветов: brown grey orange purple .	13.01	
3.	Повелительное наклонение. Н\л.: read start walk write .	19.01	
4.	Тренировка изученных структур.		
5.	Диалог –расспрос о местонахождении людей. Н\л: bathroom, bed, brother .	20.01	
6.	Предлоги места.	26.01	
7.	Монологическое высказывание о своей семье.	27.01	
8.	Проектная работа: « Семейный альбом класса ».	2.02	
9.	Знакомство с лексикой, обозначающей геометрические фигуры.	3.02	
10.	Тест.	9.02	
11.	Проект « Все о моей семье ».	10.02	
12.	Поисковое чтение. Модальный глагол must .	16.02	
13.	Н\л.: do homework, clean the blackboard, talk on the mobile .	17.02	
14.	Описание местонахождения предметов.	24.02	
15.	Аудирование. Предлоги места: between, above, in the middle of .	2.03	
16.	Закрепление лексико-грамматического материала.	3.03	
17.	Тема: « Мир вокруг нас». Соблюдение гигиенических правил.	9.03	
18.	Тренировка изученных структур. Модальный глагол may .	10.03	
19.	Исполнение желаний. Would like . Тест.	16.03	
20.	Развитие навыков чтения.	17.03	

Тест-3 проект-2

IV четверть

1.	Введение н\л: eat a sandwich, go out, come in. Ее тренировка.	6.04	
2.	Аудирование: беседа продавца и покупателя.	7.04	
3.	Глаголы: may, must. Закрепление материала.	13.04	
4.	Способы выражения на англ. яз. базовых вкусовых ощущений.	14.04	
5.	Закрепление лексико-грамматического материала.	20.04	
6.	Тест	21.04	
7.	Проектная работа « Моя школа ».	27.04	
8.	Модальный глагол can в утвердительных предложениях.	28.04	
9.	Модальный глагол can в утвердительных предложениях, отрицательных и вопросительных предложениях.	4.05	
10.	Н/л.: high, dance, jump swim. Ее тренировка.	5.05	
11.	Монологическое высказывание об умениях собеседника.	11.05	
12.	Числительные 13-20. Краткие ответы.	12.05	
13.	Закрепление лексико-грамматического материала.	18.05	
14.	Проектная работа « Спорт ».	19.05	
15.	Поисковое чтение.	25.05	
16.	Проектная работа « Все о животных ». Тест.	26.05	

Всего

год

Тест-3

тесты-11

Проектная работа-3

Проектная работа -6