

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1

Принято Педагогическим Советом.  
Протокол №1 от 29.08.2014

Утверждаю.  
Директор МБОУ Сосновской СОШ №1

  
А. В. Андриенко  
Приказ от 29.08.2014 г. № 317-о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
на 2014-2015 учебный год  
3-А класс

составитель:  
Сергунина Нина Михайловна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной  
категории

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования(2004 г.).

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г. Основной задачей курса является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку (2004). В соответствии с Базисным учебным планом (федеральный компонент), курс рассчитан на изучение в 2-4 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 210 учебных часов(2 часа в неделю,35 учебных недели в каждом классе). Данная программа рассчитана на 68 часов в 3-х классах (по 2 часа в неделю), основываясь на приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).

В процессе обучения школьников в 3 классе реализуются **следующие цели:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
  - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
  - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Содержание данной программы согласовано с содержанием Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **1. Личностные результаты**

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **2. Метапредметные результаты**

- Владение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Владение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио-дискотекой и т. д.).

### **3. Предметные результаты**

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;
- овладение элементами ключевых компетенций, речевой деятельности

### **4. Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

В результате изучения английского языка за 3 класс обучающийся научится:

### **в области говорения:**

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **в области аудирования:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **В области чтения:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **В области письма:**

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **В области графики, каллиграфии, орфографии**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

### **В области фонетики:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **В области лексики:**

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **В области грамматики:**

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## Тематический план

№	Название темы	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся по теме	Количество часов
1	Знакомимся с английскими звуками и буквами (вводно-фонетический курс)	Знакомство с героями сюжетной истории, именами собственными	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения; читать и понимать на слух английские имена	8
2	Что мы уже знаем?	Как его зовут и сколько ему лет?	Уметь запрашивать информацию об имени и возрасте; рассказывать, что ты умеешь делать; вести диалог о местоположении предметов; выполнять четыре арифметических действия	6
3	Тело человека	Части тела человека. Органы чувства человека.	Уметь описывать внешность; вести диалог о принадлежности предметов; вести диалог об ощущениях, возникающих при воздействии на органы чувств человека	6
4	Любимое место отдыха	Ландшафтные объекты.	Уметь вести диалог о количестве, величине предметов, росте человека; описывать местность, некоторые ландшафтные объекты	6
5	Животные	Зоология. Морские животные	Уметь вести диалог о действиях, происходящих в момент речи; вести диалог об особенностях строения некоторых морских животных	6
6	Одежда	Предметы одежды. Материалы, из которых шьют одежду. Чувства и эмоции.	Уметь описывать одежду; вести диалог о чувствах и эмоциях; вести диалог о материалах, из которых шьются некоторые предметы одежды	6
7	Еда	Моя любимая еда. Продукты питания. Дневной рацион.	Уметь вести диалог о любимой еде, о группах продуктов питания; описывать дневной рацион	6
8	Мой день	Распорядок дня. Названия дней недели. Единицы измерения времени.	Уметь вести диалог о распорядке дня и повседневных занятиях; спрашивать, сколько времени, и называть время; знать названия дней недели; вести диалог о единицах измерения времени	6
9	Каникулы	Мои планы и намерения. Месяцы года. Ареалы животных	Уметь рассказывать о своих планах и намерениях; знать названия месяцев года; вести диалог об ареалах некоторых животных	6

10	Я - лучший пловец	Степени сравнения прилагательных. Числительные. Планеты Солнечной системы.	Уметь сравнивать людей, предметы, явления; перечислять по порядку что-либо; знать названия некоторых планет Солнечной системы; сравнивать их основные характеристики	6
11	Я и будущее	Мои планы на будущее. Моя будущая профессия. Творческие профессии	Уметь разговаривать о событиях, которые произойдут в будущем; обсуждать будущую профессию; вести диалог о творческих профессиях	6

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

1. Начальная инновационная школа. Английский язык. Brilliant. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет. Москва «Русское слово» MACMILLAN 2014
2. Начальная инновационная школа. Английский язык. Brilliant: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет. Москва «Русское слово» MACMILLAN 2014
3. ФГОС. Начальная инновационная школа. Английский язык. Brilliant.: Книга для учителя к учебнику для 3 класса Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перрет. Москва «Русское слово» MACMILLAN 2013
4. Аудиоприложение к учебнику: Английский язык. Brilliant. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет. Москва «Русское слово» MACMILLAN 2014

## Календарно-тематический план

### 1 четверть

Урок	Тема	Дата	Коррекция
1	Знакомимся с английскими звуками. Чтение буквосочетаний ea, ee. Введение новой лексики	2.09	
2	Чтение буквосочетаний ear, air, are. Введение новой лексики	4.09	
3	Чтение буквосочетаний ou, ow	9.09	
4	Чтение буквосочетаний ur, ir, or, er	11.09	
5	Чтение буквы у на конце слова и буквосочетаний igh, ie, ou, oi	16.09	
6	Чтение буквосочетаний aw, au, ar, or	18.09	
7	Чтение буквосочетаний oo, ew, ue	23.09	
8	Повторение правил чтения буквосочетаний. Тест.	25.09	
9	Глагол can. Знакомство с предлогами места	30.09	
10	PO What is your(his, her) name? Новая лексика my, his, her. Числительные от 1 до 20.	2.10	
11	PO Where is(are)...? Введение предлогов in, on, under, behind.	7.10	
12	Аудирование. PO This is.../ These are... Can, can't	9.10	
13	Повторение правил чтения. Новая лексика: swan, penguin, emu	14.10	
14	Решаем арифметические примеры. Тест.	16.10	
15	Внешность человека. Новая лексика: arm, ear, leg, tail.	21.10	
16	Глагол have(has) got в разных типах предложений. Новая лексика: doll, video	23.10	
17	Глагол have(has) got в вопросительных предложениях. Краткие ответы. Новая лексика: eye, finger, foot, hair, hand, mouth, nose, sea, nice, too. Тест.	28.10	
18	Аудирование. Глагол have(has) got в утвердительных предложениях. Проектная работа.	30.10	
	<b>тест: 3      проект: 1</b>		

	<b>2 четверть</b>	Дата	Коррекция
1	Дальнейшее совершенствование техники чтения. Новая лексика: statue, Thailand, Discobolus.	11.11	
2	Органы чувств человека. Читаем с удовольствием (домашнее чтение).	13.11	
3	Любимое место отдыха. PO There is/There are. Новая лексика: flower, place, playground, river, swing, tree	18.11	
4	PO There is/There are... How many...are there? Новая лексика: shop, slide	20.11	
5	Описываем людей и предметы. Новая лексика: island, village, big, long, short, small, tall	25.11	
6	Аудирование. PO There is/There are...Глагол like	27.11	
7	Дальнейшее совершенствование навыков чтения. Новая лексика: park, island, France, Saint Petersburg, Manhattan. Проектная работа.	2.12	
8	География. Ландшафты. Новая лексика: river, sea, mountains, desert, rainforest. Тест.	4.12	
9	Настоящее длительное время с местоимениями he, she, they.Новая лексика:camel, giraffe, jungle, lion, whale.	9.12.	
10	Настоящее длительное время с местоимениями I, you, we, he/she/it,they. Новая лексика:hippo, snake, zebra, fight, watch TV.	11.12	
11	Настоящее длительное время (вопросы, краткие ответы, утвердительные предложения).	16.12	
12	Аудирование. Предлоги места.	18.12	
13	Дальнейшее совершенствование навыков чтения. Новая лексика:colour, water, play. Проектная работа «All about a city»	23.12	
14	Морские животные. Новая лексика:whale, crab, shark, octopus, seal, seahorse. Тест.	25.12	

тест: 2

проект:2

### 3четверть

Урок	Тема	Дата	Коррекция
1	Поисковое чтение. Специальные вопросы в Present Continuous. Новая лексика на тему «Одежда»: animal, coat, clothes, jacket, jeans	13.01	
2	Опиши внешность (одежду). Новая лексика: boot, hat, shorts, skirt, sock	15.01	
3	Чувства и эмоции. Новая лексика: cold, hot, hungry, sad, thirsty, tired.	20.01	
4	Аудирование. Специальные вопросы в Present Continuous.	22.01	
5	Повторение пройденного материала. Новая лексика: Canada, cowboy.	27.01	
6	Из чего изготовлена одежда? Новая лексика: wool, cotton, fur, silk, leather. Тест.	29.01	
7	Любимая еда. Поисковое чтение. Глаголы like/dislike в утверд. предл-х. Новая лексика: biscuit, chicken, party, pizza, spaghetti.	3.02	
8	Мои предпочтения в еде. Новая лексика: cake, cheese, chips, milk, rice, salad.	5.02	
9	. Глаголы like/dislike в утверд. и отриц. предл-х, вопросы и краткие ответы.	10.02	
10	Аудирование. Специальные вопросы в Present Continuous.	12.02	
11	Повторение пройденных структур. Читаем с удовольствием (домашнее чтение). Тест.	17.02	
12	Группы продуктов питания. Проектная работа «All about my clothes».	19.02	
13	Мой день. Present Simple. Введение новой лексики.	24.02	
14	Мой распорядок дня. Present Simple с местоимениями 1и 3 лица ед.ч. Введение новой лексики.	26.02	
15	Который час? Новая лексика: o'clock	3.03	
16	Дни недели. Аудирование. Введение новой лексики.	5.03	
17	Повторение пройденного материала. Проектная работа «Big book».	10.03	
18	Единицы измерения времени. Новая лексика: minute, hour, day, week; It takes...	12.03	
19	Каникулы. Поисковое чтение. PO ...going to... Тест.	17.03	
20	Мои планы на будущее. PO ...going to... в вопрос. предл-х. Новая лексика: beach bag, fishing net, sun cream, towel.	19.03	

тест:3

проект:1

**4четверть**

Урок	Тема	Дата	Коррекция
1	Мои планы на будущее. Названия месяцев. Новая лексика: go skiing, make a snowman.	2.04	
2	Аудирование. PO ...going to...	7.04	
3	Дальнейшее совершенствование навыков чтения. Новая лексика:Olympic Games, host city, pyramid, famous, Seaworld.	9.04	
4	Где обитают животные? Новая лексика: desert, jungle, mountains, sea, ice. Тест.	14.04	
5	Поисковое чтение. Порядковые числительные. Новая лексика: competition, prize, swimmer. Проектная работа «All about my holiday».	16.04	
6	Степени сравнения прилагательных. Новая лексика: beautiful, than.	21.04	
7	Монологическая речь: описание людей и предметов в сравнении. Новая лексика: strong.	23.04	
8	Аудирование текста. Порядковые числительные. Новая лексика: the cleverest.	28.04	
9	Поисковое чтение. Новая лексика: hummingbird.	30.04	
10	Планеты Солнечной системы. Тест.	5.05	
11	Поисковое чтение. Future Simple. Новая лексика: fast, fair, journey, together.	7.05	
12	Диалог-расспрос о будущей профессии. Введение новой лексики на тему: «Профессии».	12.05	
13	Монологическая речь о действиях в будущем. Новая лексика: tomorrow, next.	14.05	
14	Аудирование текста. Future Simple.	19.05	
15	Повторение пройденного материала. Тест.	21.05	
16	Творческие профессии.	26.05	
17	Проектная работа « All about my future».	28.05	

**тест: 3****проект:2****Итого: тест:11****проект:6**