

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1

Принято Педагогическим Советом.  
Протокол от 29.08.2014 №1

Утверждаю.  
Директор МОУ Сосновская СОШ №1  
А. В. Андриенко  
Приказ от 29.08.2014 № 317-о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**на 2014-2015 учебный год**  
**9-а класс**

составитель:

Мялкина Ирина Александровна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной  
категории

2014  
п. Сосновское

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностраный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
- Примерной программы по иностранным языкам (английский язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **102 часа**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка «EnjoyEnglish» для 2-8-го классов.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 9-х классах реализуются следующие **цели**.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня*

*обученности*(A2 / Preintermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## **Содержание обучения иностранному языку в 9 классе.**

### **1. Речевая компетенция.**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

#### **1.2. Продуктивные речевые умения.**

##### ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;

- диалог-обмен мнениями.

### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, *LandingCard*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу,
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linkingwords*);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

## **1.3. Рецептивные речевые умения.**

### ***Умения аудирования.***

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в

программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

### **Умения чтения.**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др.

## **2. Социокультурная компетенция.**

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The SundayTimes, The SundayTelegraph, TheGuardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (JustSeventeen, SmashHits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках.

## Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся по теме	Часы
1	Каникулы – время приключений и открытий.	Как и где может подросток провести каникулы.	Усвоение новых лексических единиц, развитие навыков устной диалогической речи.	4
2	Трудный выбор подростка: семья и друзья.	Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	Уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;	9
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией.	5
4	Организация досуга.	Отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями	Учиться вести следующие виды диалога: - диалог-расспрос; - диалог-обмен мнениями.	2
5	Родная страна.	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.	Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику).	3
6	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы).	Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;	3
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня.	Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linkingwords);	7
8	Организованный и самостоятельный туризм.	Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение	Заполнять анкету, формуляр (например, <i>Landing Card</i> ), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о	9

		<p>декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления</p>	<p>себе; - составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту.</p>	
9	<p>Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна.</p>	<p>Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra's Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in YasnayaPolyana.</p>	<p>Иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках.</p>	4
10	<p>Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия.</p>	<p>Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).</p>	<p>Уметь читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы.</p>	8
11	<p>Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями.</p>	<p>Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему (о чем идет речь в тексте);</li> <li>• выделять основную мысль;</li> <li>• выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;</li> <li>• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> </ul>	7
12	<p>Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века.</p>	<p>Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов.</p>	10

		человека). Музеи мира в разных странах..		
13	Пути получения образования.	Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	Учиться полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь факто и событий, изложенных в тексте;</li> <li>• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.</li> </ul>	7
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые.	Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов	Уметь делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста	6
15	Мир моих увлечений.	Экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья.	Уметь обменяться мнениями с партнёром о занятии спортом	4
16	Быть непохожими и жить в гармонии.	Молодёжная культура, музыка (TheBeatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	Уметь на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать своё мнение в требуемой форме; рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов	5
<b>Итого за год 34 недели (102 часа).</b>				



**9 класс 1 четверть.**

<b>Урок</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата 9а</b>	<b>Коррекция 9а</b>
1	Летние каникулы	1.09	
2	Диалог о каникулах	3.09	
3	Видовременные формы глаголов	4.09	
4	Различные виды отдыха	8.09	
5	Проблемы подростков	10.09	
6	Что важнее: семья или друзья?	11.09	
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков	15.09	
8	Каким должен быть хороший друг?	17.09	
9	Планы на неделю	18.09	
10	Почему нам нужны друзья	22.09	
11	Диалоги по теме «дружба»	24.09	
12	Дружба между мальчиками и девочками	25.09	
13	Учимся писать эссе	29.09	
14	Вопросительные предложения	1.10	
15	Разговор по телефону	2.10	
16	Достоинства и недостатки совместного проживания	6.10	
17	Правила совместного проживания со сверстниками	8.10	
18	Изучаем фразовые глаголы	9.10	
19	Как мы проводим свободное время	13.10	
20	Организация досуга	15.10	
21	Места проведения досуга	16.10	
22	Экскурсия для иностранных гостей	20.10	
23	Диалог по телефону	22.10	
24	Телевидение и видео: за и против	23.10	
25	Фильмы и программы на телевидении	27.10	
26	Как создать интересный фильм	29.10	
27	Контрольная работа по теме «семья и друзья»	30.10	

**Итого:** письмо-1

чтение-1

говорение-1

## 9 класс 2 четверть

<b>Урок</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата 9а</b>	<b>Коррекция 9а</b>
1	Виды транспорта	12.11	
2	Загадки нашей планеты	13.11	
3	Употребление артикля с географическими названиями	17.11	
4	Жизнь и путешествия Беринга	19.11	
5	Известные путешественники	20.11	
6	Географические названия	24.11	
7	Возвратные местоимения	26.11	
8	Модальные глаголы	27.11	
9	Путешествия на самолете	1.12	
10	Учимся заполнять декларацию	3.12	
11	Диалоги в аэропорту	4.12	
12	Что должен знать и уметь путешественник	8.12	
13	«Последний дюйм»	10.12	
14	Диалог в туристическом агентстве	11.12	
15	Организованная туристическая поездка	15.12	
16	Россия, Великобритания и Америка	17.12	
17	Исторические данные о названиях стран	18.12	
18	Символы англоязычных стран и России	22.12	
19	Флористические символы. Тест.	24.12	
20	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны»	25.12	

**Итого:** письмо-1

чтение-1

говорение-1

аудирование-1

### 9 класс 3 четверть

Урок	Тема урока	Дата 9а	Коррекция 9а
1	Семейные конфликты	12.01	
2	Инфинитив и его функции в предложении	14.01	
3	Изучаем косвенную речь	15.01	
4	Причины конфликтов	19.01	
5	Условные придаточные предложения	21.01	
6	Конфликт между человеком и природой	22.01	
7	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	26.01	
8	Что лучше: правда или ложь?	28.01	
9	Студенческий форум	29.01	
10	Советы для решения конфликта	2.02	
11	Пять шагов для решения конфликта	4.02	
12	Конфликты в школьной жизни	5.02	
13	Причины и способы решения семейных конфликтов	9.02	
14	Письма в молодежный журнал	11.02	
15	Письмо в газету по теме «Решение конфликта»	12.02	
16	Курение: за и против	16.02	
17	Декларация прав человека	18.02	
18	Наша планета без войн	19.02	
19	Диалог по заданной ситуации	25.02	
20	Права подростков	26.02	
21	Военные конфликты XX века	2.03	
22	Поездка по Америке	4.03	
23	Что такое толерантность?	5.03	
24	Урок толерантности	9.03	
25	Условные придаточные предложения	11.03	
26	История из жизни молодого человека	12.03	
27	Дискуссия по теме «Толерантность»	16.03	
28	Контрольная работа по теме «Конфликт»	18.03	
29	Тест	19.03	

**Итого:** письмо-1

аудирование-1

чтение-1

говорение-1

## 9 класс 4 четверть

<b>Урок</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата 9а</b>	<b>Коррекция 9а</b>
1	Модальные глаголы	2.04	
2	Выбор профессии	6.04	
3	Планы на будущее	8.04	
4	Популярные современные профессии	9.04	
5	Резюме для поступления на работу или учебу	13.04	
6	Официальное письмо	15.04	
7	Роль английского языка в будущей профессии	16.04	
8	Все работы хороши, выбирай на вкус	20.04	
9	Стереотипы	22.04	
10	Учимся быть корректными	23.04	
11	Политическая корректность	27.04	
12	Проектная работа по теме «Стереотипы»	29.04	
13	Экстремальные виды спорта	30.04	
14	Популярные виды спорта	4.05	
15	Ролевая игра по теме «Спорт»	6.05	
16	Молодежная мода и музыка	7.05	
17	Музыка в жизни подростков	11.05	
18	Будь оптимистом!	13.05	
19	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	14.05	
20	Контроль навыков чтения	18.05	
21	Контроль навыков письма	20.05	
22	Контроль навыков аудирования	21.05	

**Итого:**аудирование -1

чтение-1

говорение-1

**Год:**аудирование -3

чтение -4

говорение-4

письмо - 3