

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1

Принято Педагогическим Советом.
Протокол от 29.08.2014 №1

Утверждаю.
Директор МБОУ Сосновской СОШ №1

 А. В. Андриенко
Приказ от 29.08.2014 № 317- о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
на 2014-2015 учебный год
11 класс

составитель:
Киселева Любовь
Евстафьевна,
учитель биологии
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования(2004 г.), программы среднего (полного) общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений. Биология 10-11кл. стр. 163. Автор И.Б. Агафонова, В.Б.Сивоглазов. Москва « Дрофа», 2010 год (базовый уровень)

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования(2004 г.), программы среднего (полного) общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений Биология 10-11кл. стр. 163. Автор И.Б. Агафонова,В.Б.Сивоглазов. Москва « Дрофа», 2010 год (базовый уровень)

На изучение биологии отводится на базовом уровне в **11 классе - 35 часов**. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме **1 час в неделю в 11 классе**.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень):

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные

экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать** и **оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Содержание данной программы согласовано с содержанием Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Содержание программы

ВИД (21 час)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

ЭКОСИСТЕМЫ (11 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной

деятельности.

Количество лабораторных работ: 3

Количество практических работ: 6

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Учебник:

- Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф. В.Б, Захарова.- 10 - изд., стереотип.- Москва « Дрофа», 2013 год.- 368 с:ил.

2. Методички:

- Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т. Захаровой. Волгоград. Изд. «Учитель», 2008 год
- Пименов А.В., Пименов И.Н.Биология: Дидактические материалы к разделу «Общая биология»9, 10-11кл.- М.: Изд-во НС ЭНАС, 2007, -205с.- (Портфель учителя)
- Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: Биология/авт. – сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова.- М.: АСТ: Астрель,2012.- 191,(1)с, (Федеральный институт педагогических измерений)

3. Медиаресурсы

- Мультимедийное учебное пособие.Навигатор.Биология. Общая биология 11 класс базовый уровень к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой, ООО « Дрофа».2010 год
- Мультимедийные презентации
- Цифровые образовательные ресурсы

**Календарно-тематический план
(базовый уровень)**

№	Название темы	Кол. Часов.	Дата планир.	Д/З.	Корректировка
	Раздел 4 Вид.				
	Тема 4.1.История эволюционных идей.	4			
1	Развитие биологии в додарвинский период.	1	2.09.14	4.1	
2	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	1	9.09.14	4.2	
3	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	1	16.09.14	4.3	
4	Эволюционная теория Дарвина.	1	23.09.14	4.4	
	Тема 4.2.Современное эволюционное учение.	9			
5	Вид: Критерии и структура. <u>Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»</u>	1	30.09.14	4.5	
6	Популяция как структурная единица вида.	1	7.10.14	4.6	
7	Популяция как единица эволюции.	1	14.10.14	4.7	
8	Факторы эволюции. <u>Лабораторная работа №2 « Выявление изменчивости у особей одного вида»</u>	1	21.10.14	4.8	
9	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. <u>Лабораторная работа №3.Выявление приспособлений организмов к среде обитания.</u>	1	28.10.14	4.9	
10	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.	1	11.11.14	4.10	
11	Видообразование как результат эволюции.	1	18.11.14	4.11	
12	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1	25.11.14	4.12	
13	Доказательства эволюции органического мира.	1	2.12.14	4.13	

	Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле.	3			
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	1	9.12.14	4.14	
15	Современные представления о возникновении жизни. Практическая работа №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.»	1	16.12.14	4.15	
16	Развитие жизни на Земле.	1	23.12.14	4.16	
	Тема 4.4. Происхождение человека.	4			
17	Гипотезы происхождения человека. Практическая работа №2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	1	13.01.15	4.17	
18	Положение человека в системе животного мира.	1	20.01.15	4.18	
19	Эволюция человека.	1	27.01.15	4.19	
20	Человеческие расы.	1	3.02.15	4.20	
	Тема 5.1. Экологические факторы.	3	10.02.15		
21	Организм и среда. экологические факторы.	1	17.02.15	5.1	
22	Абиотические факторы среды.	1	24.02.15	5.2	
23	Биотические факторы среды.	1	3.03.15	5.3	
	Тема 5.2 Структура экосистем.	4			
24	Пищевые связи. Практическая работа №3 «Составление схем передачи веществ и энергии в экосистеме.»	1	10.03.15	5.4 5.5	
25	Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. <u>Лабораторная работа №4 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».</u>	1	17.03.15	5.6	
26	Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»	1	7.04.15	5.4-5.6	

27	Лабораторная работа №5 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»	1	14.04.15		
	Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема.	2			
28	Биосфера-глобальная экосистема.	1	21.04.15	5.8 5.9	
29	Роль животных в биосфере.		28.09.15		
	Биосфера и человек.	2		5.10 И.К.Т.	
30	Основные экологические проблемы современности. Практическая работа №5 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения».	1	5.05.15	5.11 И.К.Т.	
31	Правила поведения в природной среде. Практическая работа №6 «Решение экологических задач»	1	12.05.15		
32	Заключение		19.05.15		

3 часа резервное время

График лабораторных и практических работ

<i>Название</i>	<i>Дата</i>
Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	30.09.14
Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»	21.10.14
Лабораторная работа №3.Выявление приспособлений организмов к среде обитания.	28.10.14
Практическая работа №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.»	16.12.14
Практическая работа №2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	13.01.15
Практическая работа №3 «Составление схем передачи веществ и энергии в экосистеме.»	10.03.15
Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.»	7.04.15
Практическая работа №5 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения».	5.05.15
Практическая работа №6 «Решение экологических задач»	12.05.15