

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1

Принято Педагогическим Советом.
Протокол от 29.08.2014 №1

Утверждаю.
Директор МБОУ Сосновской СОШ №1

 А. В. Андриенко
Приказ от 29.08.2014 №317-о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
на 2014-2015 учебный год
6 б класс

составитель:
Тюрина Ирина Юрьевна, учитель
биологии
высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования(2004 г.).

Программа составлена на основании программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н. И. Сониной. Биология. 5 – 11 классы\сост. И.Б. Морзунова. – 3 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 254с.

Основной задачей курса является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по биологии (2004). В соответствии с Базисным учебным планом (федеральный компонент), курс рассчитан на изучение в 6 – 9 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 34 учебных часов.

Содержание данной программы согласовано с содержанием Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения курса учащиеся должны усвоить:

1. основные биологические и экологические понятия,
2. иметь представление о биологии как науке,
3. о клетке как единице живого,
4. о способах питания и дыхания животных и растений,
5. о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания.

Должны называть (приводить примеры):

1. Общие признаки живого организма;
2. Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
3. причины и результаты эволюции;
4. примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.

Характеризовать (описывать):

1. Строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;
2. Деление клетки;
3. Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
4. Обмен веществ и превращение энергии;
5. Особенности питания растительных организмов;

6. Размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;
7. Среды обитания организмов, экологические факторы среды;
8. Природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

1. Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
2. Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
3. Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
4. Ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

1. Организмы бактерий, грибов, растений, лишайников;
2. Клетки, органы и системы органов растений;
3. Наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
4. Съедобные и ядовитые грибы.

Соблюдать правила:

1. Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
2. Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
3. Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
4. Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
5. Поведения в природе;
6. Здорового образа жизни человека;
7. Выращивания культурных растений.

Владеть умениями:

1. Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
2. Использовать рисунки;
3. Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

Тематический план

№	Название темы	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся по теме	Кол-во часов
1	Строение и свойства живых организмов.	<p>Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Клетка – элементарная единица живого. Различия в строении растительной и животной клеток. Понятие «ткань». Типы тканей растений, животных. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Строение и значение побега. Стебель как осевой орган побега. Лист. Строение и функции. Плоды. Значение и разнообразие. Системы органов. Основные системы органов живого организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.</p>	<p>Работать с учебником, пользоваться его аппаратом (текстом и рисунками), использовать имеющиеся знания, структурировать их, сравнивать, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать биологические объекты (организмы, представителей отдельных царств живой природы) и делать выводы на основе сравнения; <p>Различать неорганические и органические вещества клетки</p> <p>Называть: неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки;</p> <p>Находить в тексте учебника и других источниках информацию о хим. составе клетки.</p> <p>Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; сравнивать биологические объекты (растительную и животную клетки,) и делать выводы на основе сравнения; выделять особенности строения ядра;</p> <p>Рассматривать на готовых микропрепаратах</p>	10

и описывать клетки живых организмов

Называть- типы тканей растений и животных;
-функций тканей растений и животных;

Различать:

типы тканей растений и животных;

сравнивать ткани живых организмов и делать выводы на основе сравнения ,

рассматривать ткани готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать ткани на рисунках и таблицах.

Называть: органы цветкового растения, их роль в жизни растения; типы корневых систем

Самостоятельно пользоваться раздаточным материалом (гербарные экземпляры), извлекать нужную информацию, **изучать биологические объекты** **Давать:** растений **распознавать и описывать:** на таблицах органы цветкового растения- корень и корневые системы, **сравнивать** биологические объекты (органы и системы органов,) и делать выводы на основе сравнения;

Давать определение понятиям побег, вегетативные органы.

Распознавать и описывать: на таблицах

			<p>органы цветкового растения- побег и его части. Изучать биологические объекты органы цветкового растения.</p> <p>Находить в тексте учебника и других источниках об органах цветковых растений.</p> <p>Давать определение понятиям репродуктивные органы, однодольные и двудольные растения.</p> <p>Описывать многообразие соцветий.</p> <p>Приводить примеры многообразия плодов.</p> <p>Характеризовать строение цветка как органа размножения.</p> <p>Изучать биологические объекты- органы цветкового растения.</p> <p>Давать определение понятиям ткань, орган, система органов.</p> <p>Называть: органы и системы органов животных, их функции; особенности строения и функции многоклеточного организма.</p> <p>Распознавать и описывать: на таблицах органы и системы органов животных;</p> <p>Характеризовать причины нарушения целостности организма.</p>	
--	--	--	--	--

			Доказывать что организм - единое целое.	
2	Жизнедеятельность организма	<p>Сущность понятия «питание».</p> <p>Особенности питания растительного организма. Особенности питания животных. Пищеварение и его значение. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ. Перенос веществ в организме, его значение. Особенности строения органов растений. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов.</p> <p>Выделение у растений. Выделение у животных. Значение опорных систем в жизни организмов. Движение как важная особенность животных организмов. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой.</p> <p>Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Эндокринная система. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение. Половое размножение. Рост и развитие растений. Особенности развития животных организмов. Прямое и непрямое развитие.</p>	<p>Давать определение понятиям питание, почвенное питание, фотосинтез. Объяснять: значение воздушного питания растения.</p> <p>Описывать сущность биологических процессов: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений;</p> <p>Называть органы почвенного и воздушного питания у разных растений и узнавать их на рисунках и живых объектов. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; Характеризовать роль корня в почвенном питании и листа в процессе фотосинтеза. Использовать приобретённые знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.</p> <p>Давать определение понятиям питание, пищеварение и описывать сущность этих биологических процессов у животных.</p> <p>Называть: органы пищеварительной системы органов животных, их функции; особенности строения и функции. Узнавать их на рисунке. Приводить примеры животных: травоядных, хищников, трупоедов, симбионтов, паразитов. Сравнивать процессы пищеварения у разных</p>	23

групп животных и делать выводы на основе сравнения.

Давать определение понятиям дыхание и описывать сущность этих биологических процессов у животных и растений.

Характеризовать особенность дыхания растения и животных и роль органов дыхания.

Использовать приобретённые знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.

Описывать сущность биологических процессов переноса веществ у животных и в растении, его значение. **Характеризовать** особенности перемещения воды, минеральных веществ, органических веществ по растению.

Называть: органы кровеносной системы и узнавать их на рисунках и таблицах; - функции органов кров. системы; - состав крови, её функции; типы кров. систем.

Приводить примеры животных с разными типами кров. систем.

Описывать сущность процесса выделения у животных и растений, его значения.

Называть органы выделения растения и животных. **Характеризовать** особенности процесса выделения у растения и животного.

Описывать сущность процесса обмена веществ

Давать определение обмену веществ.

Называть органы ,участвующие в обмене веществ у растений и животных.

Характеризовать особенности процесса обмена веществ.

Сравнивать обмен веществ у растений и животных и делать выводы на основе сравнения.

Описывать строение и разнообразие опорных систем и узнавать их на рисунках и таблицах.

Называть значение опорных систем в жизни растений и животных и типы скелетов у животных.

Приводить примеры животных с разными типами скелетов. **Распознавать** и описывать на таблицах части внутреннего скелета.

Соотносить строение опорных систем животных с условиями их жизни.

Называть роль движения в жизни растений и животных. **Распознавать** и описывать на таблицах

Основные органы движения животных.

Приводить примеры животных с разными

способами движения.

Наблюдать за поведением животных.

Сравнивать движение растений и животных и делать выводы.

Давать определение понятиям раздражимость и рефлекс.. **Распознавать** и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы.

Называть системы, обеспечивающие координацию и регуляцию процессов жизнедеятельности у животных ; -значение нервной системы, принцип её работы, типы нервных систем.

Приводить примеры животных с разными типами нервных систем.

Называть : - органы ,обеспечивающие регуляцию процессов жизнедеятельности у животных;

-роль эндокринных желёз. **Наблюдать** за поведением животных.

Описывать сущность процесса регуляции процессов жизнедеятельности у растений.

Называть роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений. Наблюдать за ростом и развитием растений.

Давать определение понятиям размножение, вегетативные органы

Называть значение размножения; виды размножения; формы бесполого размн. у растений и животных; органы вегетативного размножения.

Уметь приводить примеры. Описывать сущность бесполого размножения.

Использовать приобретённые знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.

Давать определение понятиям гамета. Оплодотворение, зигота, опыление, самоопыление,

Описывать сущность процессов полового размножения растений и животных. **Называть** значение полового размножения; женские и мужские органы и половые клетки;

Объяснять преимущества полового размножения по сравнению с бесполом.

Описывать строение цветка как органа полового размножения.; сущность двойного оплодотворения..

Давать определение понятиям индивидуальное развитие. **Распознавать** и описывать на таблицах

			<p>Части цветка, семена двудольных и однодольных растений, типы плодов.</p> <p>Называть роль семян и плодов в жизни растения; условия среды, необходимые для формирования и прорастания семян. способы распространения. Использовать приобретённые знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.</p> <p>Приводить примеры животных с разным типом постэмбрионального развития.</p> <p>Называть этапы развития животных, типы постэмбрионального развития и описывать сущность этих процессов.</p>	
3	Организм и среда	Влияние факторов неживой природы на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.	<p>Давать определение понятиям среда обитания, экология. Экологические факторы.</p> <p>Называть эколог. Факторы. И типы взаимоотношений организмов. Приводить примеры</p> <p>Приспособлений организмов к действию экологических факторов.</p> <p>Давать определение понятиям природные сообщества, Экосистемы, Цепи питания.</p> <p>Приводить примеры: природных сообществ, продуцентов, консументов и редуцентов.</p> <p>Анализировать и оценивать последствия</p>	2

			деятельности человека в экосистеме. Называть особенности строения и жизнедеятельности растительного и животного организмов.	
4	Итого			35

Количество лабораторных работ : 8

Количество практических работ : 3

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. **Учебник:** Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений\Н.И. Сонин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 174с.(2)с: ил.
2. **Методички:**
 - Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии: 6 – й кл.: к учебнику Н.И. Сонины «Биология. Живой организм. 6 класс»: метод. Пособие/Л.Д. Парфилова, И.А. Шмарина. – М: Издательство «Экзамен», 2010. – 191, [1] - (Серия «Учебно – методический комплект»).
 - Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: дидактические карточки – задания к учебнику Н.И. Сонины «Биология. Живой организм» /Н.И. Сонин, В.Н. Кириленкова. – 3 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 32с.
 - Контрольно-измерительные материалы. Биология: бкласс/Сост.С.Н.Березина.-М.: ВАКО,2010.-112с.
3. **Медиаресурсы**
 - Пособие на DVD «Биология. 6 класс» Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонины
 - Пособие на DVD «Тесты. Биология, 6 – 8 классы».
 - Папка «Бактерии и человек»
 - Папка «Водоросли»
 - Папка «Значение опорных систем в жизни организмов»
 - Папка «Обмен веществ и энергии»
 - Папка «Передвижение веществ»
 - Папка «Ткани»
 - Папка «Хвощи, плауны, папоротники»
 - Презентация «Биология – наука о жизни»
 - «Выделение у животных»
 - «Дыхание животных»
 - «Нервная регуляция»
 - «Органы цветкового растения»
 - «Питание»
 - «Половое размножение животных»
 - «Системы органов животных»

Календарно-тематический план

№ п\п	Тема урока	Даты уроков	Кор - ка
1.	Основные свойства живых организмов. Химический состав клетки. Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков. Жиров, углеводов».	5.09	
2.	Строение растительной клетки.	12.09	
3.	Строение животной клетки. Лабораторная работа № 2 «Строение клеток живых организмов».	19.09	
4.	Ткани растений. Лабораторная работа № 3 «Ткани растений».	26.09	
5.	Ткани животных. Лабораторная работа № 4 «Ткани животных».	3.10	
6.	Понятие органа.	10.10	
7.	Вегетативные органы растений. Лабораторная работа № 5 «Распознавание органов у растений и животных».	17.10	
8.	Генеративные органы растений.	24.10	
9.	Системы органов животных.	31.10	
10.	Обобщающий урок «Растения и животные как целостный организм».	14.11	
11.	Питание растений.	21.11	

12.	Питание животных.	28.11	
13.	Пищеварение, типы и значение. Пищеварительные системы. Ферменты.	5.12	
14.	Дыхание растений.	12.12	
15.	Дыхание животных.	19.12	
16.	Передвижение веществ в растениях. Практическая работа № 1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	26.12	
17.	Передвижение веществ в организме животного.	16.01	
18.	Выделение у беспозвоночных животных.	23.01	
19.	Выделение у позвоночных животных.	30.01	
20.	Обмен веществ у животных и растений.	6.02	
21.	Опорная система растений.	13.02	
22.	Опорная система животных. Лабораторная работа № 6 «Строение костей».	20.02	
23.	Способы передвижения животных. Лабораторная работа № 7 «Движение инфузории – туфельки. Перемещение дождевого червя».	27.02	
24.	Организм и среда.	6.03	
25.	Нервная регуляция.	13.03	
26.	Гуморальная регуляция.	20.03	
27.	Бесполое размножение. Практическая работа № 2 «Черенкование	3.04	

	комнатных растений».		
28.	Половое размножение.	10.04	
29.	Половое размножение растений.	17.04	
30.	Рост и развитие растений. Практическая работа № 3 «Прорастание семян».	24.04	
31.	Рост и развитие животных. Лабораторная работа № 8 «Прямое и непрямое развитие насекомых».	1.05.	
32.	Обобщающий урок «Жизнедеятельность организмов».	8.05	
33.	Среда обитания. Факторы среды.	15.05	
34.	Природные сообщества. Экскурсия.	22.05	
35	Заключительный урок	29.05	

График лабораторных и практических работ в 6б классе

Название работы	Дата
Л/р.№1: Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков,жиров, углеводов.	5.09.14
Л/р.№2: Строение клеток живых организмов.	19.09.14
Л/р.№3: Ткани растений.	26.09.14
Л/р.№4: Ткани животных.	3.10.14
Л/р №5: Распознавание органов у растений и животных	17.10.14
П/р.№1: Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю	26.12.14
Л/р.№6: Строение костей	20.02.15
Л/р.№7: Движение инфузории – туфельки. Перемещение дождевого червя.	27.02.15
П/р.№2: Черенкование комнатных растений	3.04.15
П/р.№3: Прорастание семян.	24.04.15
Л/р.№8: Прямое и не прямое развитие насекомых	1.05.15