

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1

Принято Педагогическим Советом.
Протокол от 29.08.2014 №1

Утверждаю.
Директор МБОУ Сосновской СОШ №1

 А. В. Андриенко
Приказ от 29.08.2014 317-о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
на 2014-2015 учебный год
7 а класс

составитель:
Абрашина Надежда
Аполлинарьевна, учитель
биологии
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования(2004 г.).

Программа составлена на основании авторской программы:
А.А.Вахрушев, А.С. Раутиан. « Биология. Разнообразие организмов: животные» Стр.181.Образовательная система « Школа 2100».Сборник программ. Основная школа. Старшая школа./ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- М.: Баласс,2008.-320с.

Основной задачей курса является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по биологии (2004). В соответствии с Базисным учебным планом (федеральный компонент), курс рассчитан на изучение в 7 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 68 учебных часов.

Программа 7 класса продолжает и развивает функциональный и сравнительный подход, заложенный программой предыдущего года обучения. Впервые вводится рассмотрение основных планов строения всех крупных групп животного царства, которое производится в сравнении. Основная цель – достигнуть более глубокого понимания учениками природы изучаемых животных, их строения в связи с жизнедеятельностью.

Программа составлена в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

В результате изучения биологии за 7 класс обучающийся должен **знать:**

- характерные признаки царства животных;
- строение и жизнедеятельность простейших;
- роль простейших в биосфере и жизни человека;
- многоклеточность и ее биологический смысл;
- отличительные черты планов строения важнейших типов животных;
- основные жизненные формы морских организмов;
- особенности жизненных циклов и хозяев паразитических червей, их природные очаги и профилактика;
- основные жизненные формы моллюсков и членистоногих;
- важнейшие отряды насекомых;
- роль в природе и хозяйстве человека насекомых – опылителей;
- классы позвоночных животных;
- особенности размножения и развития представителей разных классов позвоночных;
- роль рыб и наземных позвоночных в биосфере Земли;
- особенности образа жизни земноводных, пресмыкающихся;
- о преимуществах и ограничениях, связанных с приобретением теплокровности;
- основные экологические группы птиц и млекопитающих.

Уметь:

- сравнивать, находить сходство и отличия важнейших групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных;
- ставить простейшие биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- соблюдать правила поведения в кабинете;
- отличать пауков от насекомых;
- уметь осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими беспозвоночными;
- отличать представителей разных классов позвоночных животных;
- отличать ядовитых животных своего региона;
- соблюдать правила поведения в природе;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Тематический план

№	Название темы	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся по теме	Количество часов
1	Кто такие животные. Сравнительный метод. Отличия животных от других организмов.	Цель науки – предсказание на основе опыта. Сравнение по существенным признакам. Гомология. Признаки гомологии органов. Аналогия – поверхностное сходство. Строение клеток. Преимущество ядерных организмов. План строения животной клетки. Автотрофный, гетеротрофный и осмотрофный способы питания. Характерные свойства доядерных, растений, грибов и лишайников.	Знать: характерные признаки царства животных; о гомологии как существенном сходстве; Уметь: сравнивать, находить сходство и отличия важнейших групп животных; понимать смысл биологических терминов;	7 3 3
2	Простейшие	План строения простейших. Понятие о жизненном цикле. Жизненные циклы простейших. Роль простейших в биосфере и жизни человека. Представление о природных очагах инфекционных заболеваний.	Знать: строение и жизнедеятельность простейших; роль простейших в биосфере и жизни человека; узнавать основные изученные типы животных;	4
3	Низшие многоклеточные	Преимущества и недостатки многоклеточности. Разделение труда между клетками и взаимозависимость клеток разных	Знать: многоклеточность и ее смысл; отличительные черты планов строения кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей; основные	8

		<p>типов. Кишечнополостные – настоящие многоклеточные организмы. Особенности размножения кишечнополостных. Плоские черви – ползающие животные. Круглые черви. Биологический прогресс на примере круглых червей.</p>	<p>жизненные формы морских организмов; особенности жизненных циклов и хозяев паразитических червей, их природные очаги и профилактика вызываемых ими болезней; уметь осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими беспозвоночными.</p>	
4	<p>Высшие многоклеточные Членистые и моллюски Тип Хордовые</p>	<p>План строения кольчатого червя. Тип кольчатые черви. Жизненные циклы. Общие черты планов строения моллюсков и членистоногих. План строения моллюсков. Раковина. План строения членистоногих. Разделение тела на отделы. Тип моллюски. Примеры жизненных форм и жизненных циклов двустворчатых моллюсков. Тип членистоногие. Класс ракообразные. Класс насекомые. Насекомые с полным и неполным превращением. Роль насекомых в жизни биосферы и человека. План строения и жизненные циклы низших хордовых. Позвоночные животные. Позвоночник внутренний скелет. Надкласс рыбы. Жизненный цикл</p>	<p>Знать: основные жизненные формы моллюсков и членистоногих, их роль в природе и значение для человека; важнейшие отряды насекомых; о размножении и развитии насекомых с неполным и полным превращением; роль в природе и хозяйстве человека насекомых – опылителей, общественных насекомых, кровососущих насекомых; роль клещей и насекомых в распространении инфекционных заболеваний; классы позвоночных животных; особенности размножения и развития представителей разных классов позвоночных; роль рыб и наземных позвоночных в биосфере Земли; особенности образа жизни земноводных, пресмыкающихся в связи с освоением ими разных сред жизни; основные экологические группы птиц и</p>	<p>45 15 30</p>

		<p>рыб. Многообразие рыб. Класс земноводные. Размножение и развитие земноводных. Класс пресмыкающиеся. Размножение и развитие рептилий. Роль пресмыкающихся в природных сообществах. Возникновение теплокровности. Класс птицы. Полет. Среда обитания. Особенности строения. Размножение и развитие птиц. Основные экологические группы птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Класс млекопитающие. Особенности строения. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Основные экологические группы млекопитающих. Роль млекопитающих в природе и жизни человека.</p>	<p>млекопитающих, важнейшие отряды; отличать представителей разных классов позвоночных животных; отличать ядовитых животных своего региона; соблюдать правила поведения в природе.</p>	
5	Заключение	Животные – самый яркий пример биологического прогресса. Самое разнообразное царство живых организмов.		1
ИТОГО:				65 + 3 резерв

Количество контрольных работ: 8

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебник: А.А.Вахрушев,О.В. Бурский, А.С. Раутиан. **Биология** (от амебы до человека). 7класс. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: Баласс, 2011.- 320 с., ил.(Образовательная система « Школа 2100»)

Методички:

- А.А.Вахрушев,О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Биология (от амебы до человека). 7класс. Методические рекомендации для учителя.- М.6 Баласс,2011.-192стр. (Образовательная система « Школа 2100»)
- Контрольно- измерительные материалы. Биология:7 класс/Сост. Н.А.Артемьева- М.: ВАКО,2010.- 112с.
-

Медиаресурсы

- CD Электронное учебное издание. Биология.7 класс. Многообразие живых организмов. ООО «Дрофа», 2007, ООО «Компентиум», 2007.
- Мультимедийные презентации к уроку
- Цифровые образовательные ресурсы

Календарно-тематический план

№	Тема	№ параграфа	Дата проведения	Корректировка
1	Кто такие животные. Зоология – наука о животных. Важнейший метод науки.	1	3.09	
2	Гомологичные органы.	2	8.09	
3	Что изучает систематика.	3	10.09	
4	План строения животной клетки.	4	15.09	
5	План строения животного.	5	17.09	
6	«Исключения», подтверждающие правило	6	22.09	
7	Беспозвоночные. Простейшие. Клетка в роли организма.	7-8	24.09	
8	Л/р.№ 1. Наблюдение инфузорий	7-8	29.09	
9	Размножение- основа жизни.	9	1.10	
10	Большая роль маленьких простейших.	10	6.10	

11	Низшие многоклеточные беспозвоночные. Возникновение многоклеточных.	11	8.10	
12	Настоящие многоклеточные.	12-13	13.10	
13	Настоящие многоклеточные.	12-13	15.10	
14	Рожденные ползать.	14-15	20.10	
15	Рожденные ползать.	14-15	22.10	
16	Круглые черви и прогресс.	16-17	27.10	
17	Простейшие и низшие многоклеточные. Повторение.	18	29.10	
18	Высшие многоклеточные беспозвоночные. Сегментированные животные. Л/р.№2: наблюдение за дождевыми червями.	19	12.11	
19	Кольчатые черви в экосистемах.	20	17.11	
20	Животные с наружным скелетом.	21	19.11	
21	Моллюски- тихоходы.	22	24.11	
22	Моллюски- тихоходы. Л/р.№3: наблюдение за моллюсками	23	26.11	

23	<i>Ракообразные- водные членистоногие.</i>	24-25	1.12	
24	<i>Ракообразные- водные членистоногие.</i>	24-25	3.12	
25	<i>Паукообразные – жители суши.</i>	26-27	8.12	
26	<i>Паукообразные – жители суши.</i>	26-27	10.12	
27	<i>Насекомые- рекордсмены многообразия. Л/р.№4: внешний вид насекомого.</i>	28	15.12	
28	<i>Превратности превращений.</i>	29	17.12	
29	<i>Слагаемые успеха насекомых.</i>	30-31	22.12	
30	<i>Слагаемые успеха насекомых.</i>	30-31	24.12	
31	<i>Насекомые в экосистемах суши</i>	32	12.01	
32	<i>Высшие многоклеточные беспозвоночные. повторение</i>	33	14.01	
33	<i>Позвоночные и их «родня». Тип Хордовые. Наши морские предки.</i>	34	19.01	
34	<i>Рыбы- водные позвоночные.</i>	35-36	21.01	
35	<i>Рыбы- водные позвоночные. Л/р.№5: скелет и покровы рыб.</i>	35-36	26.01	

36	<i>Жизненный цикл рыб.</i>	37	28.01	
37	<i>Разнообразиие рыб. Урок-проект.</i>	38-39	4.02	
38	<i>Разнообразиие рыб. Урок- проект.</i>	38-39	9.02	
39	<i>Рыбные ресурсы.</i>	40	11.02	
40	<i>Земноводные- первые наземные позвоночные.</i>	41-42	16.02	
41	<i>Земноводные- первые наземные позвоночные.</i>	41-42	18.02	
42	<i>Дети водной среды.</i>	43	25.02	
43	<i>Пресмыкающиеся – первые хозяева суши.</i>	44-45	2.03	
44	<i>Пресмыкающиеся – первые хозяева суши.</i>	44-45	4.03	
45	<i>Разделение среды обитания.</i>	46-47	11.03	
46	<i>Разделение среды обитания.</i>	46-47	9.03	
47	<i>Плата за независимость . Л/р.№6: потери тепла через поверхность.</i>	48	11.03	
48	<i>Рожденные для полета. Л/р.№7: скелет и покровы птиц.</i>	49-50	16.04	

49	<i>Рожденные для полета.</i>	49-50	18.04	
50	<i>Под материнским крылом.</i>	51	6.04	
51	<i>В поисках сезонной выгоды.</i>	52	8.04	
52	<i>Жизненные формы птиц.</i>	53-54	13.04	
53	<i>Жизненные формы птиц.</i>	53-54	15.04	
54	<i>Птицы и люди.</i>	55	20.04	
55	<i>Звери: « из грязи в князи».</i>	56-57	22.04	
56	<i>Звери: « из грязи в князи». Л/р.№8: зубная система и мех зверей.</i>	56-57	27.04	
57	<i>Как выраститьмышленное дитя.</i>	58	29.04	
58	<i>Охотники за насекомыми.</i>	59	4.05	
59	<i>Обитатели пастбищ.</i>	60	6.05	
60	<i>На вершине экологической пирамиды.</i>	61	11.05	
61	<i>Малые, да удалые.</i>	62	13.05	
62	<i>Наше родословное древо.</i>	63	18.05	

63	<i>Тип Хордовые. Повторение.</i>	64	20.05	
64	<i>Чему нас учат животные.</i>	65	25.05	
65	<i>Обобщающий урок</i>		27.05	
66	<i>Резервное время</i>			
67	<i>Резервное время</i>			
68	<i>Резервное время</i>			