

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа №1

Принято Педагогическим Советом.  
Протокол от 29.08.2014 №1

Утверждаю.  
Директор МОУ Сосновской СОШ №1

Приказ от 29.08.2014 № 317-о



А. В. Андриенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по биологии  
на 2014-2015 учебный год  
8а класс

составитель:  
Тюрина Ирина Юрьевна, учитель  
биологии  
высшей квалификационной  
категории

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования(2004 г.).

Программа составлена на основании авторской программы: А.А.Вахрушев, А.С. Раутиан. « Биология. Разнообразие организмов: животные» Стр.188.Образовательная система « Школа 2100».Сборник программ. Основная школа. Старшая школа./ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна.- М.: Баласс,2008.-320с.

Основной задачей курса является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по биологии (2004). В соответствии с Базисным учебным планом (федеральный компонент), курс рассчитан на изучение в 8 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 68 учебных часов.

Программа 8 класса продолжает и развивает функциональный и сравнительный подход, заложенный программой предыдущего года обучения. Впервые вводится рассмотрение основных планов строения всех крупных групп животного царства, которое производится в сравнении. Основная цель – достигнуть более глубокого понимания учениками природы изучаемых животных, их строения в связи с жизнедеятельностью.

Программа составлена в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология. Познай себя» являются следующие умения:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- С учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
  - Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- рассмотрение биологических процессов в развитии:
  - характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- использование биологических знаний в быту:
  - объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
  - объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
  - использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- объяснять мир с точки зрения биологии:
  - выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
  - характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
  - объяснять биологический смысл деления органов и функций;
  - характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
  - называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
  - понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
  - выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
  - оказывать первую помощь при травмах;
  - применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
  - называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

### Тематический план

№	Название темы	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся по теме	Количество часов
1	<b>Введение</b>	Человек – биосоциальное существо. Систематическое положение человека. Человек – животное (гетеротроф, питание с помощью рта, подвижность), позвоночное и млекопитающее.	Знать систематическое положение человека в системе органического мира.	1
2	<b><u>Часть 1. Тело человека как самостоятельный организм</u></b>			<b>(57 ч.)</b>
	Структура и функции человеческого тела	<p>Основные функции организма: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, раздражимость, барьерная. Система органов осуществляет одну основную функцию. Орган – звено в выполнении этой функции. Основные системы органов (пищеварительная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, репродуктивная, органы чувств, нервная, кожа), их состав и взаимное расположение.</p> <p>Орган и ткань. Типы тканей: эпителиальная, мышечная, соединительная,</p>	<p>Знать основные системы органов организма человека, уметь находить их на таблице. Знать животные ткани и их характеристику, уметь отличать препараты клеток.</p>	<b>6</b>

	<p>нервная, репродуктивная.</p> <p>Клетка и ее строение. Основные органеллы клетки и их функции. Тканевая жидкость – среда клеток организма.</p>		
<p>Как обеспечивается целостность организма</p>	<p>Кровь и кровеносная система. Нервная система. Эндокринная система.</p>	<p>Знать предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма. Роль нервной системы в регуляции желез внутренней секреции. Уметь определять пульс.</p>	<p><b>17</b></p>
<p>Движение и обмен веществ в организме</p>	<p>Опора, движение и защита. Состав и строение опорно-двигательного аппарата. Важнейшие отделы скелета человека. Функции скелета. Рост скелета. Типы соединения костей. Суставы. Хрящевая ткань суставов. Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Дыхание. Биологическое значение дыхания. Воздухоносные пути и легкие, их строение и функции. Механизм вдоха и выдоха, роль диафрагмы, межреберной мускулатуры и грудной клетки в этом процессе. Жизненная емкость легких. Роль нервной и</p>	<p>Знать влияние окружающей среды и образа жизни на образование и развитие скелета. Переломы и вывихи. Гигиена органов дыхания. Уметь делать искусственное дыхание. Знать заболевания органов дыхания, их профилактику. Вредное влияние курения. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, первая доврачебная помощь при них.</p>	<p><b>19</b></p>

	эндокринной систем в регуляции дыхания. Защита органов дыхания. Механизм газообмена в легких. Перенос кислорода и углекислого газа кровью. Клеточное дыхание. Питание, Выделение. Обмен веществ.		
«Постоянство внутренней среды есть условие свободной и независимой жизни»	<p><b>Внутренняя среда организма</b> и поддержание ее постоянства. Гомеостаз. Механизм отрицательной обратной связи. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Иммуитет. Учение И.И. Мечникова о фагоцитах. Роль лейкоцитов и антител. Иммунный ответ целого организма. Иммунная память организма и вакцинация. Скорость оседания эритроцитов – обобщенная мера иммунной активности крови. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Безусловные и условные рефлексy и их значение. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексy человека и окружающая среда. Половая система, ее строение и функции. Оплодотворение.</p>	Уметь оказать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, электрошоке. Знать аллергические и онкологические заболевания человека. Вредное влияние курения, алкоголя и употребления наркотиков. Гигиена органов чувств.	<b>15</b>

		Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие человека. Развитие человека после рождения. Влияние алкоголя, никотина и других факторов на потомство.		
3	<b>Часть 2.</b> <b><u>Психологические особенности человека</u></b>	Предмет психологии. Взаимосвязь анатомических, физиологических и психологических особенностей человека и его развития. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Темперамент и эмоции – проявление взаимосвязи психологического и физиологического в человеке.	Знать способы выхода из отрицательных эмоциональных состояний. Аутотренинг. Мужской и женский тип поведения как проявление взаимосвязи биологического и социального в человеке.	<b>5</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>63 + 5 резерв</b>

Количество лабораторных работ: 9

**Лабораторная работа №1:** Знакомство с препаратами клеток и тканей.

**Лабораторная работа №2:** Рассмотрение препарата мазка крови.

**Лабораторная работа №3 :** Измерение пульса до и после нагрузки.

**Лабораторная работа №4:** Определение при внешнем осмотре местоположения костей на теле.

**Лабораторная работа №5:** Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, расчет жизненной емкости легких.

**Лабораторная работа №6:** Действие ферментов слюны на крахмал.

**Лабораторная работа №7:** Составление рациона.

**Лабораторная работа №8:** Проверьте свою память.

**Лабораторная работа №9:** Обнаружение «слепого пятна». Зрачковый рефлекс.

## **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

**Учебник:** А.А.Вахрушев,О.В. Е.И. Родионова, Г.Э. Белицкая, А.С. Раутиан. **Биология** ( Познай себя). 8класс. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: Баласс, 2009.- 304 с., ил.( Образовательная система « Школа 2100»)

### **Методички:**

- Контрольно- измерительные материалы. Биология:8 класс/Сост. Е.В. Муловская.- М.: ВАКО,2012- 112с.

### **Медиаресурсы**

- ОС « Школа 2100»: электронная поддержка учебного процесса. Биология 5-9
- CD Электронное учебное издание. Биология.8 класс. Многообразие живых организмов. ООО «Дрофа», 2007, ООО «Компентиум», 2007.
- Мультимедийные презентации к уроку
- Цифровые образовательные ресурсы

### Тематическое планирование

№	Тема	Д/з № параграфа	Дата проведения	Корректировка
1.	<b>Введение.</b> Человек – это звучит гордо.	С.3-4, §1, с.5-6	3.09.14	
2.	Человек – биосоциальное существо.	§1 до конца, в.6 – письменно.	4.09.14	
3.	<b>Часть 1. Тело человека – как самостоятельный организм.</b> Структура и функции человеческого тела. Организм – единое целое.	§2, заполнить таблицу «Системы органов человека».	10.09.14	
4.	Клетка и ткани: «строительные материалы». Л/р. №1 «: Знакомство с препаратами клеток и тканей» .	§3, закончить оформление работы.	11.09.14	
5-6.	Органические вещества – «универсальный конструктор».	§4-5, схема «Химический состав клетки»	17.09.14 18.09.14	
7.	Разделение труда в клетке – основа её жизнедеятельности.	§6, таблица «Органоиды клетки»; §7.	24.09.14	
8.	Как обеспечивается целостность организма Кровь и кровеносная система  «Река жизни» - кровь. <b>Лабораторная работа №2:</b> Рассмотрение препарата мазка крови.	§8, в.6-7 – письменно.	25.09.14	
9.	Клетки крови на страже здоровья.	§9, в.5-7 – письменно.	1.10.14	
10.	Главная транспортная система организма.	§10, в.4-6 – письменно.	2.10.14	
11.	Неутомимое сердце.	§11, в.5	8.10.14	
12.	Транспортные «магистрали» - сосуды. <b>Лабораторная работа №3:</b> Измерение пульса до и после нагрузки.	§12, в.5-8	9.10.14	
13.	Человеческая жизнь бесценна.	§13, в.5 – письменно.	15.10.14	
14.	Лимфатическая система.	§14, в.7	16.10.14	
15.	Нервная система Нервные клетки – «живые провода».	§15	22.10.14	
16.	Управление и координация в организме – главные функции нервной системы.	§16	23.10.14	

17 - 18.	Центральная нервная система.	§17-18	29.10.14 23.10.14	
19.	Головной мозг.	§19, таблица	12.11.14	
20.	Управляющие вещества.	§20, в.4	13.11.14	
21.	«Две власти».	§21, в.4	19.11.14	
22.	Разумное управление организмом.		26.11.14	
23.	Повторение по теме «Как обеспечивается целостность».	С.111 - задача	27.11.14	
24.	Движение и обмен веществ в организме Опора и движение Надежный каркас	§25, в.4, заполнить таблицу	3.12.14	
25.	Кости, хрящи и суставы.	§26, в.7-8.	4.12.14	
26 - 27.	Приводящие в движение. <b>Лабораторная работа№4:</b> Определение при внешнем осмотре местоположения костей на теле.	§27-28, в.6	10.12.14. 11.12.14	
28.	Чтобы не оказаться беспомощным.	§29	17.12.14	
29.	«Доспехи» организма.	§30, сообщения	18.12.14	
30 - 31.	Дыхание Что такое дыхание и путь воздуха в легкие.	§31.	24.12.14 25.12.14	
32 - 33.	Легочное дыхание и его роль в организме. <b>Лабораторная работа№5:</b> Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, расчет жизненной емкости легких.	§32, оформить работу.	14.01.15 15.01.15	
34.	Закаляйся, как сталь!	§33, в.1	21.01.15	
35.	Питание Что такое пища и что происходит с пищей в ротовой полости?	§34, в.6	22.01.15	
36.	Вперед, к желудку. <b>Лабораторная работа№6:</b> Действие ферментов слюны на крахмал.	§35, в.7	28.01.15	
37.	Двенадцатиперстная кишка и её помощники.	§36, в.5-7	29.01.15	
38.	Как питательные вещества попадают в клетки?	§37, в.4	4.02.15	
39.	Чтобы жить – надо есть. <b>Лабораторная работа№7:</b> Составление рациона.	§38, в.5-7	5.02.15	
40.	Мал золотник, да дорог.	§39, таблица	11.02.15	
41 - 42.	Выделение «Умные» фильтры.	§40-41, в.6	12.02.15 13.02.15	
43.	Обмен веществ Судьба пищи в организме.	§42, в.4-5	18.02.15	

44.	Движение и обмен веществ в организме.	Жизненная задача, с.201	19.02.15	
45. - 46.	«Постоянство внутренней среды есть условие свободной и независимой жизни» Постоянство превыше всего.	§44-45, в.5,7	25.02.15 26.02.15	
47. - 48.	Борьба с опасными «нахлебниками».	§46-47	4.03.15 5.03.15	
49. - 50.	И вечный бой...	§48	11.03.15 12.03.15	
51.	Высшая нервная деятельность и органы чувств Рефлекс – простой элемент сложного поведения.	§49, с.221-224, в.6-7	18.03.15	
52.	База данных – память.	§49 до конца, сообщения: Речь, Сознание, Сон.	19.03.15	
53. - 54.	Что делает человека человеком. <b>Лабораторная работа №8:</b> Проверьте свою память.	§50	2.04.15 8.04.15	
55.	Чем мы видим, слышим и чувствуем на самом деле?	§51, в.4	9.04.15	
56. - 57.	«Окно в мир». <b>Лабораторная работа №9:</b> Обнаружение «слепого пятна». Зрачковый рефлекс	§52-53, закончить таблицу.	15.04.15 16.04.15	
58.	Зачем человеку уши?	§54, в.6	22.04.15	
59.	Органы химического чувства и осязания.	§55, сообщения.	23.04.15	
60. - 61.	Воспроизведение и индивидуальное развитие Таинство рождения.	§56-57, в.6-8	29.04.15 30.04.15	
62.	Внутренняя среда, высшая нервная деятельность и воспроизведение. Повторение.	§58, жизненная задача.	6.05.15	
63.	<b>Часть 2. Психологические особенности человека.</b> «Наука о душе».	§59.	7.05.15	
64.	Темперамент и характер.	§60, в.4	13.05.15	
65.	Эмоциональный мир человека.	§61, в.4	14.05.15	
66.	Тревога и тревожность.	§62, в.6	20.05.15	
67.	Две стороны одной медали.	§63, в.4-6	21.05.15	
68.	Психологические особенности человека. Повторение.	§64 – отработать на уроке.	27.05.15	

---

***График проведения лабораторных работ по биологии в 8а классе***

<b>№</b>	<b>Название лабораторной работы.</b>	<i>Дата проведения</i>
<b>1</b>	<b>Лабораторная работа №1:</b> Знакомство с препаратами клеток и тканей.	<b>11.09.14</b>
<b>2</b>	<b>Лабораторная работа №2:</b> Рассмотрение препарата мазка крови.	<b>25.09.14</b>
<b>3</b>	<b>Лабораторная работа №3:</b> Измерение пульса до и после нагрузки.	<b>9.10.14</b>
<b>4</b>	<b>Лабораторная работа №4:</b> Определение при внешнем осмотре местоположения костей на теле.	<b>11.12.14</b>
<b>5</b>	<b>Лабораторная работа №5:</b> Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, расчет жизненной емкости легких.	<b>15.01.14</b>
<b>6</b>	<b>Лабораторная работа №6:</b> Действие ферментов слюны на крахмал.	<b>28.01.15</b>
<b>7</b>	<b>Лабораторная работа №7:</b> Составление рациона.	<b>5.02.15</b>
<b>8</b>	<b>Лабораторная работа №8:</b> Проверьте свою память.	<b>8.04.15</b>
<b>9</b>	<b>Лабораторная работа №9:</b> Обнаружение «слепого пятна». Зрачковый рефлекс	<b>16.04.15</b>